

## ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В МБОУ УООШ

С.Н. Ананенко  
учитель технологии  
МБОУ Усуглинская ООШ  
с.Усугли

*«Если профессия становится образом жизни,  
то ремесло превращается в искусство»  
И. Шевелев*

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Выпускники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие им, реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством РФ, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле – это длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

Уроки технологии в школе - это уроки жизни, направленные на овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для ведения домашнего хозяйства. Самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приёмами труда, развитие познавательных интересов, мышления, воображения творческих способностей, воспитание трудолюбия, бережливости аккуратности, предприимчивости, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Основное время на них отводится формированию практических умений. Умение - это освоенный человеком способ выполнения действий, обеспечиваемый приобретёнными знаниями и навыками.

Знания и умения, которые необходимы каждый день в обыденной жизни.

В наш век, когда у родителей не хватает время, научить или передать детям свои умения и знания, этот предмет просто необходим.

В нашей школе созданы условия для проведения уроков технологии и развития интереса у детей к столярному и плотницкому делу. Хотя и есть и определённые трудности, связанные со спецификой преподавания предмета. Сравнительно маленькое помещение для кабинета, недостаток материалов для работы, очень высокая стоимость некоторых из них, нехватка новых инструментов, устаревшее оборудование, отсутствие спец – одежды и комнаты для переодевания.

С 2004 года в МБОУ УООШ на уроках технологии реализуется метод творческих проектов. Самостоятельное решение задач, использование информационных технологий для поиска решений и составления документации и чертежей необходимого иллюстративного материала помогает учащимся в выборе своей будущей профессии, связанной со строительством, техникой и тд.

Интернет ресурсы помогают ученикам находить необходимый материал для своих работ и варианты решения творческих задач.

На уроках технологии учащиеся ведут записи в рабочих тетрадях, выполняют чертежи, схемы составляют технологические карты.

В учебной программе реализован принцип преемственности содержания трудового обучения в начальной и основной школе, самостоятельная работа учащихся, способствует развитию у них творческих способностей.

При изучении раздела «Обработка древесины», максимально используем материал для изготовления бытовых изделий ( скалки, разделочные доски, мебель и тд). Организуются экскурсии в лес и на пилораму для того чтобы проследить путь превращения дерева в пиломатериал. Обращаем внимание на то, что каждый обрезок древесины это спиленное дерево, поэтому каждый кусок древесины надо использовать по назначению.

Стараюсь постоянно самообразовываться, ищу новое, приобретаю много книг по художественной обработке материала: резьба по дереву, создание интерьеров, конструирование мебели, ремонтные работы в доме. Сколько нового, интересного можно сделать своими руками.

Особый интерес вызывает работа с природным материалом, корни, ветки, причудливые сучки, всё это прекрасный материал для работы на уроке, подставки для цветов, экзотическая мебель, светильники, вешалки всё это можно изготавливать на уроках технологии.

Даже при изучении приёмов работы на токарно-винторезном станке, используем древесные заготовки из берёзы. Технология работы такая - же что и с металлом, но в плане организации и безопасности намного проще, ребята с удовольствием вытачивают различные ручки для инструмента, шкатулки, стаканы, тарелочки различной формы, и т.д.

Очень часто в своих работах обращаемся к творчеству русских мастеров, изучаем различные способы обработки материала, используя приемы работы которые свойственны русским мастерам. Используем школу русских мастеров, для художественной обработки изделий.



В старших классах в начале года, как правило, ставим задачи на год. Над какой темой будем работать в этом году. Учащиеся сразу ориентируются при выборе тем для творческих проектов. Работа

начинается с поиска информационного материала и заканчивается готовым продуктом, т.е от идеи до готового изделия. Наиболее удачные работы остаются в школе для создания фонда готовых работ, которые могут служить как музейными экспонатами, так и просто служить украшением интерьера школы.



При изучении раздела «Конструирование и моделирование изделия», собираем как можно больше информации о современных технологиях, обработки различных материалов, новых инструментах и материалах технологичных способах создания новых образцов мебели и различных конструкций.

Главной целью обучения в образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности. Ребята должны овладеть основами рыночной экономики, менеджмента, маркетинга и умение применять их при реализации собственной продукции и услуг. Поэтому учителя технологии должны обучать учащихся оформлять объекты труда с учетом требований дизайна и декоративно - прикладного искусства, давать знания и развивать самостоятельность и способность учащихся решать творческие и изобретательские задачи.

В рамках модуля «Основы семейной экономики» ребята выполняют творческие проекты, такие как: "Реклама и маркетинг", "Дизайн изделий", художественное оформление изделий и т. д.

Темы проектов усложняются от класса к классу, всё более самостоятельным становится их выполнение. Творческий проект - это хорошая творческая задача для самовыражения любого учащегося.

Так же проводятся уроки «Народные промыслы» где знакомимся с традиционными методами изготовления предметов бытового характера. Берестяные туески, мебель из причудливых корней деревьев, резьба, плетение из лозы и т.д.

В течение нескольких лет ежегодно проводится районная конференция «Шаг в науку» где мы принимаем активное участие со своими проектами, где проходит защита проектов по технологии, и это не просто доклад о процессе выполнения изделия, а ещё и открытие чего-то нового, с чем ученик столкнулся впервые.

## **Заключение.**

В результате профориентационной деятельности, технологической подготовки в процессе осмысленного и организованного труда у школьников развиваются определённые личностные качества: трудолюбие, чувство долга, ответственность, стремление к высоким результатам деятельности, бережливость, уважительное отношение к людям и умение взаимодействовать с ними. Что безусловно повлияет на правильный выбор будущей профессии.

## **ЛИТЕРАТУРА**

- 1.Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству. - М: Знание, 1981.-96с.-(Новое в жизни, науке, техники)  
Серия. «Педагогика и психология»;№10)
- 2.Гузеев В.В. «Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения» Директор школы, 1995 - №4.
3. Использование проектной деятельности на уроках технологии. 9 класс. Сост. Бобровская А.Н., Долинина Г.Ф.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. - 112с.  
Литова З.А., Мигунов В.И. Как мы внедряем технологию « Школа и производство».